

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: UNIVERZITA KARLOVA

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ:

Název studijního programu: Sociální práce

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Národní akreditační úřad

Datum schválení žádosti:

Datum schválení akademického senátu fakulty: 7.3.2024

Datum schválení vědeckou radou fakulty: 18.3.2024

Datum schválení/povolení MPSV: 25.3.2024

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:

Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe:

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy: <http://www.cuni.cz/UK-146.html>;
<http://www.cuni.cz/UKEN-111.html>

Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:

ISCED F a stručné zdůvodnění: 0923 - Sociální práce a poradenství

B-I – Charakteristika studijního programu

Název studijního programu	Sociální práce		
Typ studijního programu	doktorský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční – kombinovaná		
Standardní doba studia	4 roky		
Jazyk studia	Čeština		
Udělovaný akademický titul	Ph.D.		
Rigorózní řízení	Ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	doc. Monika Bosá, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo práce a sociálních věcí		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
24: Sociální práce, 100%			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Cílem studijního postgraduálního programu Sociální práce je připravit špičkové odbornice a odborníky v oblasti sociální práce, kteří ovládají výzkumné metody a umějí vytvářet koncepce, strategie a evaluace rozvoje sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce.</p> <p>Vzhledem k společenským i demografickým změnám bude potřeba odborníků, kteří jsou schopni vytvářet koncepce, strategie a evaluace rozvoje sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce, narůstat. Členky a členové oborové rady i školitelky a školitelé úzce spolupracují v rolích expertů a výzkumníků jak s orgány státní správy, tak s organizacemi neziskového sektoru a své zkušenosti kontinuálně vnášejí do směřování programu i do obsahu dizertačních prací. Členy oborové rady jsou též zahraniční odborníci, kteří přispívají k ukotvení akademického směřování programu též v širším kontextu vývoje evropské společnosti.</p> <p>Obsah studia je kombinací tří formálních postupů (společné učení s akademickými pracovníky, společné učení s kolegy ve studiu a samostudium) a jim odpovídajícím klíčovým oblastem. Program je založen na rozvoji 1) humanitního vzdělání s důrazem na kritické přístupy a jeho hodnotová orientace vychází z definice sociální práce a jejích pilířů formulovaných IFSW; 2) výzkumných kompetencí studujících s důrazem na vysokou úroveň a relevanci používaných výzkumných metod; a 3) porozumění současným teoretickým koncepcím a přístupům ve vztahu k nejnovějším vědeckým poznatkům v sociální práci, jakož i v těch vědních oblastech, které jsou relevantní pro řešení sociálních problémů.</p>			

Tento vzdělávací obsah je naplňován sdílením odborných znalostí studentek a studentů se spolustudujícími v doktorských seminářích a seznámením se s aktuálními trendy v teorii a výzkumu sociální práce v teoreticko- metodologických seminářích vedených vyučujícími programu a pozvanými hosty, jakož i spoluprací se školiteli a intenzivním samostudiem. Součástí kompetencí vědecké práce je také jazyková vybavenost a prezentační dovednosti, které mají posluchači a posluchačky možnost rozvíjet v povinných kurzech, z nichž část je vyučována v angličtině. A to nejen formou anglických prezentací vyučujících a zahraničních odborníků, ale i anglických diskusí, zpětných vazeb a prezentací studujících.

Odborné zaměření studijního programu je následující:

Studijní obor je ukotven v sociální práci. Vyučující a členové oborové rady jsou docenty nebo profesory v oboru sociální práce, nebo v příbuzných oborech (sociologie, antropologie, gender studies), a vykonávají v tomto oboru vědeckou, výzkumnou a publikační činnost. Podle své užší specializace se vyučující a členové oborové rady v sociální práci vztahují i k dalším příbuzným nebo překrývajícím se oborům, jako je sociální politika, sociální etika, genderová studia v sociální práci, dějiny sociální práce, vzdělávání v sociální práci a další. Kritické přístupy, humanistická orientace a etika sociální práce jsou pilíři, v jejichž kontextu vyučující především vykonávají svou akademickou praxi.

Toto zaměření se odráží i v profilaci studijního programu. Nejaktuálnější výzvy v sociální práci s přesahem do sociální politiky, etiky, práce s ohroženými skupinami obyvatel, ale i ve vzdělávání v sociální práci a historické inspirace pro jejich uplatnění v nových souvislostech jsou oblasti, kterým v programu věnujeme pozornost, stejně jako možnostem řízení sociální práce (nejen) v sociálních službách a využití supervize a dalších možností pro zkvalitnění sociální práce v praxi.

Program, o jehož akreditaci žádáme, má ambici pokračovat v doktorském programu, kterému akreditace končí v prosinci 2024 a který byl realizován formou spolupráce mezi Fakultou humanitních studií a Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy. Předložený návrh programu je tak jeho pokračováním a aktualizací co do obsahu i personálního zabezpečení, zohledňuje bohaté zkušenosti, které program získal z dosavadního fungování od roku 2016. Více vyučujících i členek a členů oborové rady je aktivních v stávajícím programu a bude pokračovat i v navrhovaném.

Výuku v programu zabezpečují vyučující s důrazem na kontext lidských práv a aktuální (globální) výzvy. Doc. Bosá a doc. Sokolová reprezentují především problematiku rovnosti příležitostí a průnik sociální práce a gender studies, historii sociální práce (nebo relevantních sociálních jevů) a sociální politiky rozvíjejí doc. Brnula, prof. Lorenz, ale také doc. Sokolová a doc. Bosá, optiku uživatelů sociálních služeb, zvláště v kontextu mentálního postižení, duševní nemoci, nebo stárnutí přináší doc. Holmerová a Dr. Hradcová, která se aktuálně připravuje k habilitaci a reprezentuje (spolu s kolegou Jiřím Mertlem) udržitelnost programu pro případnou generační výměnu. Kritická sociální práce, jako klíčová pozice pracoviště je reprezentována především doc. Bosou, Dr. Hradcovou, v budoucnu i dr. Mertlem. Reflexivní praxi a reflexivitu v kontextu sociální práci jako předpoklad jejího efektivního výkonu, ale také výzkumu nesou doc. Havrdová a doc. Brnula. Posledním, ale neméně důležitým tématem, který pracoviště rozvíjí je etika péče v kontextu sociální práce, ale též sociálních služeb a řízení organizací poskytujících služby v oblasti sociální práce a zdravotnictví. Prof. Lorenz jako celosvětově uznávaná odborník v oblasti sociální práce a sociální politiky a také ve vzdělávání v sociální práci.

Oborová rada je tvořená profesory a docenty sociální práce, doplněná o docentky realizující výzkum a publikační činnost v relevantních příbuzných oblastech, které již v minulosti spolupracovaly s programem.

Fakulta humanitních studií deklaruje zájem celkově posilnit sociální práci, o čem svědčí rozšíření vědecké rady fakulty o prof. Kalenda Vávrovou a doc. Bosou, ale též participace děkanky, doc Sokolové, na přípravě a realizaci programu, o jehož akreditaci žádáme.

Mezinárodní rozměr studijního programu je pak následující:

Mezinárodní rozměr programu chápeme jako nutnost vzhledem k povaze oboru sociální práce a jeho současnému směřování. Rozvíjíme spolupráci se zahraničím a posilujeme kompetence, které k tomu studenti potřebují, a to nejen realizací části výuky v anglickém jazyce a realizací zahraničních stáží studentů, ale také zapojením studentů do grantové a publikační činnosti.

Garantka programu i členové oborové rady mají bohaté zkušenosti v oblasti mezinárodní spolupráce, a to jak formou publikační činnosti, tak i realizací mezinárodních projektů či prací v mezinárodních odborných komisích. Garantující pracoviště v minulosti realizovalo a stále realizuje mezinárodní projekty, mezi nimi zejména projekt 2017-1UK01-KA203-036776 Erasmus+, Cooperation for innovation and Exchange of good practices - Development of Competencies and Modules to Enhance Advanced Practice across Europe for Health and Social Care Management Students. Realizovaný s univerzitami Lahti University of Applied Sciences (LUAS) Finland, Edinburgh Napier University (Skotsko, Velká Británie), Frankfurt University of Applied Sciences (Německo) v letech 2017-2020. Také právě ukončený projekt Erasmus x+ s názvem "Inovace prostřednictvím reflexivity: Posílení. Vzdělávání, praxe a výzkumu v sociální práci v profesních rozhraních (INORP)", 2020-23, s UK Helsinky, UK Dublin, Gent, Porto (Portugalsko) Erasmus+ DOCMAN s několika zahraničními univerzitami. V těchto projektech garantka působila jako lektorka, výzkumná pracovnice a autorka.

Garantka programu jako vedoucí partnerské organizace realizovala mezinárodní výzkumný a vzdělávací projekt s podporou Visegrádského fóra s názvem „Girls can do it“. Podpora netradiční volby povolání žen pomocí odborného vzdělávání. (1. 7. 2016 až 30. 6. 2017). Partnery projektu byli: Budapest Institute for Policy Analysis (HU), EsFem (SK), Gender Studies (CZ), Karat Coalition Association (PL). Na projektu se podílela jako spoluautorka, výzkumnice a lektorka.

Doktorandi a doktorandky se rovněž aktivně podíleli na projektech realizovaných zaštiťujícím pracovištěm. V této tradici chceme pokračovat a podporovat studenty v zapojení do mezinárodní spolupráce nad rámec povinné zahraniční stáže.

Vyučující v programu spolu s dalšími autorkami a autory v posledním čase připravili a publikovali dvě významné kolektivní monografie: Lorenz, Walter, Zuzana Havrdová a Oldřich Matoušek (eds.). *European Social Work After 1989. East- West Exchanges Between Universal Principles and Cultural Sensitivity*. EASSW, Springer 2021. Publikace byla vydána jako vítězný návrh v soutěži vyhlášené Evropskou asociací škol sociální práce EASSW

(EASSW call for proposals, book series on European Social Work issues with Springer Editor, navrhli M. Laging a N. Zganec), Na jejím vydání se kromě pedagogů podíleli odborníci z 12 zemí. Poslední monografie publikovaná v spolupráci se zahraničím je kolektivní monografie, kde se zapojilo více členů katedry, včetně garantky programu (Lorenz, W a Z. Havrdová (eds.) *Enhancing professionalöity through Reflectivity in Social and Health Care*. Springer 2023. doi.org/10.1007/978-3-031-28801-2).

Aktivními členy oborové rady jsou dva renomovaní zahraniční profesori (prof. Lars Uggerhoj z Dánska a prof. Walter Lorenz). Tito profesori nejsou jen formálními členy, ale velmi aktivně se podílejí na vývoji i hodnocení programu a pravidelně se účastní jak zasedání OR, tak seminářů se studenty. Prof. Lorenz je také školitelem, t. č. dvou doktorandů, kteří pracují na dizertaci v anglickém jazyce a má 0,5 úvazku pracovníka a učitele FHS.

Prof. Lars Uggerhoj koordinuje síť univerzitních programů sociální práce a organizuje letní školy v rámci Nordic-Baltic Doctoral Network in Social Work – Sosnet. Kromě členství a konzultantství v našem programu vede doktorský program na Aalborg university v Dánsku a funguje jako člen hodnotících komisí a oponent u doktorských programů sociální práce ve Finsku, Švédsku a Norsku.

Prof. Waltr Lorenz patří ke špičkovým evropským odborníkům v sociální práci a je znám a vysoce uznáván i v ČR. Má dlouholeté zkušenosti s vedením doktorských studentů, hodnocením a oponováním doktorských prací a programů v různých evropských zemích (Itálii, Irsku, Německu, Finsku, Belgii, Dánsku i v ČR, Bulharsku, Maďarsku a jinde.)

Oba profesori vnášejí mezinárodní dimenzi a zkušenosti s doktorskými programy od počátku jeho vzniku do každého jednání oborové rady, a také do seminářů, kterých se účastní a dávají své zpětné vazby všem doktorským studentům, kteří prezentují své pokroky ve studiu. Nejméně dvakrát ročně probíhají tyto semináře v anglickém jazyce.

Studijní program je jediným doktorským studijním programem v oboru sociální práce v rámci Univerzity Karlovy. Navazuje na předchozí program, který realizovala FHS společně s FF, ale svým zaměřením prohlubuje a posiluje dimenzi sociální práce jak ve skladbě OR, tak v jeho obsahu.

Personální zabezpečení programu v jeho přímé výuce zajišťují interní docenti a docentky (5) a profesor – dlouhodobě působící na katedře (1/2 úvazek). Pro potřebu dlouhodobé udržitelnosti a generační obměny jsou do výuky přizváni též odborní asistenti Dana Hradcová, PhD. a Jiří Mertl, PhD., kteří se aktuálně připravují pro habilitaci (Dr. Mertl již odevzdal spis a jeho habilitační přednáška je naplánována na červen, nejpozději však září 2024). Personální zabezpečení garantuje jak kvalitu a řádnou realizaci výuky, tak podporu studentům při plnění jejich povinností. Externí členové oborové rady, včetně zahraničních, dlouhodobě spolupracují s FHS v oblasti výzkumu a výuky sociální práce.

Profil absolventa studijního programu

Odborné znalosti:

Absolvent/ka doktorského studia má schopnost samostatného vědeckého bádání a samostatné tvůrčí činnosti v oblasti výzkumu nebo vývoje, je schopen/schopna navrhnout a používat pokročilé výzkumné postupy způsobem umožňující rozšiřování stávajícího stavu poznání.

Ovládá výzkumné metody a jejich aplikaci v oblasti sociální práce, zejména aplikuje postupy vhodné ke komplexní analýze sociálních problémů, řízení komunitní péče a služeb a analýze obtížných životních a pracovních situací.

Je schopen/schopna provádět výzkum, vytvářet koncepce a vzdělávat na vysokoškolské úrovni v oblasti sociální ochrany, teorie a metod sociální práce, příp. supervize, etiky, probace a mediace a v dalších aplikačních oblastech využití sociální práce.

Je schopen/schopna koordinovat koncepční a analytickou práci na řídicích pracovních pozicích v institucích sociální ochrany, trestní justice, v organizacích neziskového sektoru i v soukromých podnicích, kde působí sociální práce.

Je schopen/schopna srozumitelně a přesvědčivě sdělovat vlastní poznatky v oboru ostatním členům vědecké komunity na mezinárodní úrovni i široké veřejnosti.

Absolvent/ka

- umí vyhodnotit význam hlavních oborových teorií a metod sociální práce a rozlišuje jejich aplikaci v historickém i současném kontextu řešených problémů oboru.
- rozumí hlavním výzkumným metodám používaným ve společenských vědách a objasní možnosti, podmínky a specifika jejich využití v sociální práci.
- umí vyhodnotit změny v systému sociální ochrany v ČR i v EU a identifikovat jejich význam pro zkoumaný problém oboru.
- stanoví a objasní různé varianty hodnocení potřeb jednotlivců, rodin, skupin, komunit či pracovníků organizací, jejichž součástí je sociální práce.
- je schopen/a diskutovat a obhájit variantní metody posuzování průběhu a efektu sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce.

Odborné dovednosti a obecné způsobilosti:

Absolvent/ka doktorského studia ovládá výzkumné metody a jejich aplikaci v oblasti sociální práce, zejména aplikuje postupy vhodné ke komplexní analýze sociálních problémů, vývoji, pilotáži a zavádění inovací v oblasti sociální práce a služeb a analýze obtížných životních a pracovních situací.

Je schopen/schopna provádět výzkum, vytvářet koncepce a vzdělávat na vysokoškolské úrovni v oblasti sociální politiky, teorie a metod sociální práce, příp. supervize, etiky, a dalších aplikačních oblastech sociální práce.

Je schopen/schopna koordinovat koncepční, metodickou a analytickou práci na řídicích pracovních pozicích v institucích, v organizacích neziskového sektoru i v soukromých podnicích, kde působí sociální práce.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Uplatnění jako sociální pracovník/sociální pracovnice:

- ve výzkumných a vzdělávacích aktivitách na VŠ
- ve výzkumu, sociálním poradenství a tréninku pracovníků v sociálních programech
- jako expert/ka ve výzkumných a vzdělávacích centrech zaměřených na sociální práci v rámci relevantních služeb
- při evaluaci a plánování změn a vývoje u jednotlivců, týmů a organizací služeb
- při evaluaci a plánování změn v sociální oblasti, ve veřejném i soukromém sektoru, kde působí sociální práce

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Bakalářské a magisterské studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní program považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty). Pokyny pro vytváření studijních plánů jsou uvedeny v příloze opatření rektora 23/2022 Pravidla a doporučení pro vytváření studijních programů na UK.

Doktorští studující studují podle individuálních studijních plánů, které jsou vytvořeny v souladu s pravidly vysoké školy a akreditací daného studijního programu. Jsou schváleny oborovou radou studia a každoročně probíhá jejich hodnocení. Podrobněji B-IIb.

Podmínky k přijetí ke studiu

Ukončené VŠ magisterského vzdělání v oboru sociální práce, sociální politika, případně v příbuzném oboru.

Prokázaná orientace v soudobé teorii a metodách sociálních věd a jejich aplikace při koncipování badatelského záměru uchazeče (viz níže přijímací zkouška), znalost angličtiny na úrovni, která dává předpoklady k jeho zvládnutí a užívání v rámci doktorského studia.

K přijímací zkoušce uchazeč/ka přikládá s předstihem návrh svého výzkumného záměru, který chce realizovat během svého studia anebo jej volí z vypsaných výzkumných témat v rámci přijímacího řízení. Zvolené téma uchazeč/ka předem konzultuje s případným školitelem, který je na seznamu schválených školitelů a/nebo s předsedkyní oborové rady.

Součástí přijímací zkoušky je rozprava nad předloženým výzkumným záměrem. Důležitým kritériem rozhodování o přijetí je kvalita teoretického a metodického rozpracování výzkumného záměru uchazeče/ky. Přijímací komise přihlíží též k relevanci tématu výzkumného záměru pro obor sociální práce a k dlouhodobému zaměření vědecké činnosti katedry (fakulty), a dále k jazykové způsobilosti uchazeče/ky ke studiu (konverzace v anglickém jazyce je

součástí rozpravy o výzkumném záměru). Fakulta může vypisovat i předem tematické okruhy pro výzkumné projekty doktorandů a doktorandek, které vycházejí z výzkumné a expertizní činnosti jednotlivých školitelů a školitelek.

Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu

5 (Čj), 1 (Aj)

Návaznost na další typy studijních programů

Jde o jediný doktorský program Sociální práce na UK. Navazuje na magisterské studijní programy ze čtyř fakult UK, poskytované ve vzdělávací oblasti sociální práce, nebo v oblasti příbuzné (FF, FHS, HTF a ETF).

B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy)

Studijní povinnosti

Studium v doktorském studijním programu probíhá podle individuálního studijního plánu studenta/ky pod vedením školitele/ky.

Individuální studijní plán obsahuje povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu studia doktorského programu. Jedná se o absolvování povinných kurzů, volitelných povinností, zahraniční stáže a publikační a další vědecké činnosti. Součástí studijního plánu je také stanovení tématu disertační práce, které je v souladu s vědeckovýzkumným zaměřením doktorského programu Sociální práce.

Student/ka během studia absolvuje povinné předměty (dle uvážení a potřeby studenta/ky a v souladu s tématem disertační práce mohou být školitelem/kou doporučeny nebo si sám/a student/ka volí další předměty z nabídky FHS, popř. dalších fakult UK a vybírá i ostatní součásti do svého individuálního plánu).

Individuální studijní plán student/ka vypracuje při zahájení studia a zadá jej do celouniverzitního informačního systému vysoké školy.

Individuální studijní plán obsahuje přehled studijních povinností daných akreditací (povinné a doporučené části studijního plánu) pro každý akademický rok dále také z částí doporučené čísta studijního plánu, které mohou být zařazeny podle rozhodnutí školitele/ky a oborové rady. Součástí studijního plánu je též realizace tvůrčí činnosti a absolvování zahraniční stáže studenta/ky.

Individuální studijní plán studenta/ky po zahájení studia schvaluje oborová rada a každoročně hodnotí jeho plnění. Povinné a povinně volitelné předměty se doporučuje plnit v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku studia se doporučuje pracovat již jen na disertační práci.

I. Povinné části studijního plánu

a) Systematická tvůrčí vědecká práce na tématu disertační práce.

Téma disertační práce vychází z vědeckovýzkumného zaměření doktorského programu Sociální práce a je stanoveno po dohodě doktoranda/ky se školitelem/kou. Navržené téma podléhá schválení oborovou radou.

Disertační práce obsahuje kritickou analýzu a vyhodnocení dosavadní literatury a původní výsledky vlastní vědecké práce studenta/ky. Student/ka doktorského studia zpracováním tématu inovativním způsobem přispívá k rozvoji oboru.

Postup vědecké práce na tématu dizertační práce:

Étapa	Způsob plnění	Doba studia
Prezentace designu empirické/výzkumné části práce	Prezentováno na doktorandském semináři.	1.rok studia
Komentovaná rešerše z odborné literatury k disertační práci	Prezentováno na teoreticko-metodologickém semináři.	1.rok studia
Komentovaná a argumentovaná formulace cílů a výzkumných otázek a strategie tvorby výzkumných dat a výběr	Prezentováno na doktorandském semináři.	2.rok studia

informantů/participantů/ vzorku pro realizaci výzkumu		
Prezentace metodologických otázek disertační práce	Prezentováno na teoreticko-metodologickém semináři.	2.rok studia
Kapitola nebo jiný ucelený výstup (např. studie) z disertační práce	Prezentováno na doktorandském semináři.	3.rok studia (případně každý další rok překračující standardní dobu studia).
Prezentace výsledků výzkumného projektu/analytické části disertační práce	Prezentováno formou „malé obhajoby“ na doktorandském semináři	typicky ve 4. /posledním roce studia.

b) Absolvování povinných předmětů.

Povinné předměty:

Název předmětu	Období absolvování	Způsob zakončení	Vyučující
Doktorský seminář I. – IV.	1. Roč.	Zápočet	Doc. P. Brnula (G) Prof. W. Lorenz Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	2. Roč.	Zápočet	Doc. M. Bosá (G) Prof. W. Lorenz Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	3. Roč.	Zápočet	Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. (G) Doc. P. Brnula, PhD. Doc. M. Bosá, PhD. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	4. Roč.	Zápočet	Prof. W. Lorenz (G) Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. Doc. M. Bosá, Ph.D. + Dana Hradcová, Ph.D. Jiří Mertl, Ph.D.
Teoreticko-metodologický seminář I.	1. Roč.	Zápočet	Doc. Bosá (G) Prof. W. Lorenz Doc. MUDr. I. Holmerová, Ph.D. Doc. V. Sokolová, M. A., Ph.D.

			Dana Hradcová, Ph.D.
Teoreticko-metodologický seminář II.	2. Roč.	Zápočet	Prof. W. Lorenz (G) doc. M. Bosá, Ph.D. Doc. MUDr. I. Holmerová, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, Ph.D. Doc. V. Sokolová, M. A., Ph.D. Jiří Mertl, Ph.D.

Student/ka musí absolvovat všechny povinné předměty.

Povinné předměty doktorského studijního programu se nepřekrývají s předcházejícím navazujícím magisterským studijním programem Řízení a supervize v sociálních a zdravotnických organizacích ani dalšími studijními programy realizovanými na FHS nebo na dalších fakultách UK.

Povinné předměty studující absolvují v 1. a ve 2. ročníku studia. Výjimkou je Doktorský seminář, který se realizuje po celou dobu řádného studia.

Výuka v doktorském studijním programu má především podpořit teoretické odborné znalosti a schopnosti, které student/ka potřebuje ke kvalitnímu zpracování disertační práce s využitím odpovídajících metodologických postupů.

Výuka probíhá především formou studia doporučené literatury, konzultací se školitelem/kou disertační práce a dalšími doporučenými konzultanty, a případně plněním dalších požadavků podle podmínek předmětu a doporučení školitele/ky.

c) Další povinné součásti studijního plánu jsou vybrané povinnosti z „Doporučené části studijního plánu“ a „Požadavky na tvůrčí činnost.“

II. Doporučené části studijního plánu

- a) Grantová aktivita: Řešení vlastního grantového projektu nebo účast na řešení výzkumného projektu pracoviště, pokud jeho obsah souvisí s disertační prací (projekt představuje část disertační práce, případně disertační práce představuje část výzkumného projektu).
- b) Akademická výuka: podílení se na výuce předmětu, jehož obsah souvisí s disertační prací pod vedením školitele.
- c) Pořádání konference/odborná editorská činnost: zapojení do organizace konference, pořádané pracovištěm, případně doktorandské konference organizované více pracovišti včetně editace konferenčního sborníku.

Tyto doporučené části budou rovněž zahrnuty do individuálního studijního plánu podle potřeby vzdělávání studenta/ky, jeho/jejího zájmu a po společné dohodě mezi studentem/kou a školitelem/kou. Student/ka si zvolí minimálně jednu z uvedených částí.

STÁTNÍ DOKTORSKÁ ZKOUŠKA

Zkouška má podobu ústní prezentace ve formátu konferenčního příspěvku, s předem odevzdanými tezemi této prezentace.

K diskusi student předkládá 1 měsíc předem v elektronické podobě 2 témata ke každému z následujících okruhů:

1. Komparace významných teoretických přístupů a metod v oboru sociální práce k řešení sociálních problémů v historickém průřezu.
2. Komparace významných epistemologických přístupů k výzkumu v oboru sociální práce.
3. Analýza vybrané oblasti sociální práce včetně jejího konkrétního pojmového a historického vymezení v (případném) transdisciplinárním přesahu dle zaměření disertační práce (např. sociální práce v trestní justici; participace v sociální práci; supervize v sociální práci; paliativní přístup apod.). Pozn. výběr a vymezení této oblasti jsou předem podrobně diskutovány se školitelem/školitelkou a konzultován s garantem/tkou studijního programu.

Témata musí odpovídat předmětu studia. Jsou uvedena krátkou anotací, příp. tezemi, které se opírají nejméně o pět relevantních publikací, uvedených u daného tématu. Literatura uvedená v seznamu musí mít povahu vědeckých publikací, publikovaných v uznávaných odborných časopisech nebo formou monografie, příp. výzkumné zprávy, a musí obsahovat jak domácí, tak i zahraniční významné a aktuální příspěvky k problematice. Témata mohou detailněji rozvádět teze v prezentaci, nebo mohou osvětlit jejich širší teoreticko-metodologický rámec.

Komise vybere z předložených šesti témat tři, jedno z každého okruhu, k němuž formuluje otázky v diskusi.

Cílem je otevřít prostor pro prezentaci vědomostí a dovedností studenta v oblasti samostatné vědecké práce, vědecké argumentace a diskuse v kontextu sociální práci v širších souvislostech přesahujících téma dizertace.

Požadavky na tvůrčí činnost

- a) Absolvování studijní nebo výzkumné stáže na zahraniční univerzitě nebo ve výzkumné či jiné odborné instituci, která se zabývá tématem disertační práce (viz „Požadavky na absolvování stáží“).
- b) Podíl na řešení výzkumných nebo vývojových projektů katedry a dalších pracovišť FHS UK.
- c) Alespoň jedna účast na mezinárodní konferenci s příspěvkem na téma disertační práce.
- d) Alespoň 2 publikace výsledků disertační práce uveřejněné nebo přijaté k uveřejnění v recenzovaných časopisech, z nichž alespoň jeden je zahraniční a publikované tak, aby byly evidovatelné v bibliografické databázi podle aktuálních pravidel VaV.
- e) Aktivní účast na odborné konferenci: prezentace na odborné konferenci (národní nebo zahraniční) včetně publikace příspěvku v konferenčním sborníku (recenzovaná neperiodická publikace u příležitosti pořádané konference, s přiděleným ISBN kódem).

Další odborné aktivity nad rámec výše vymezených povinností jsou vítány, a mají-li vztah k tématu disertace, student/ka je vykazuje v rámci pravidelného ročního hodnocení.

Požadavky na absolvování stáží

Zahraněční stáž nebo zapojení se do mezinárodního projektu.

Rok plnění není předepsán, neboť výjezd na stáž nebo zapojení se do mezinárodního projektu je závislé na stipendijních a projektových nabídkách a nelze jej plně předvídat předem. Povinnost lze plnit i po složení SDZK, její splnění je podmínkou pro přihlášení k obhajobě disertace.

Souhrnná délka stáže činí minimálně 1 měsíc, v odůvodněných případech ji lze rozložit do několika kratších stáží nebo zvolit další formy přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci s publikačním výstupem v zahraničí.

Další studijní povinnosti

Na začátku prvního semestru studia vypracování Individuálního studijního plánu potvrzeného školitelem/školitelkou.

Na konci každého roku studia (nejpozději do 31. října daného akademického roku nebo v dřívějším termínu stanoveného fakultou) písemná zpráva o absolvovaných předmětech a dalších studijních povinnostech a o postupu disertační práce. Tuto zprávu doprovází dobrozdání školitele/ky o průběhu spolupráce.

Každoroční účast na doktorském semináři a průběžná prezentace pokroku v práci na disertační práci.

Návrh témat disertačních prací/témata obhájených prací a přístup k obhájeným disertačním pracím

Výběr témat disertační práce vychází z odborného zájmu studenta/ky a je výsledkem předběžné dohody mezi studentem/tkou a školitelem/kou a jejich předběžná prezentace je součástí přijímacího řízení. Znění tématu, je-li přijato, schvaluje rovněž oborová rada v rámci Individuálního studijního plánu.

Níže jsou uvedeny příklady témat. Nevnímáme je však jako vymežující možnosti volby tématu, ale spíše jako ilustraci a inspiraci.

- Kritická reflexe možností a mezí výcviku supervizorů v České republice ČR
- Reflexivita týmu v sociálních a zdravotních službách jako předmět výzkumu
- Uplatnění vybrané teorie sociální práce v kontextu práce s konkrétní cílovou skupinou
- Sociální práce ve třetím tisíciletí – možnosti a limity v současné společnosti
- Sociální práce a sociální služby optikou relacionistické etiky v kontextu marginalizovaných skupin obyvatelstva
- Gendrová analýza vybraných politiky ve vztahu k realizaci sociální práce (s využitím TRACE metody).
- Vývoj sociální práce s lidmi s postižením ve 20. století na území dnešní České republiky
- Professional organisation and recognition of social work in the Czech Republic after 1989 - a systematic review of stages according to documents and time witnesses
- Street work as social work - an analysis of methods and strategies of intervention developed by street work organisations in the Czech Republic
- The role of social workers in the area of mental health - between therapy and fixing practical issues

Níže jsou témata již obhájených disertačních prací v minulé akreditaci za posledních 5 let:

- Role obcí v integrační politice ČR
- Pohled na reflexi ve vzdělávání v oborech sociální práce a ošetřovatelství
- Kvalita řízení poskytovatelů sociálních služeb
- Systémové hodnocení kvality paliativní péče v ČR
- Předcházení terminálních hospitalizací u obyvatel pobytových sociálních služeb
- Měření zátěže formálních pečovatelů v domovech pro seniory

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doktorský seminář I.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	1.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kreditů -		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem/školitelkou (v případě potřeby po zapracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům)		
Vyučující	<p>doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D., doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D.</p> <p><u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.</p>		
Stručná anotace předmětu	<p>V prvním roce je seminář zaměřen na zásady vědecké práce, zodpovědnou práci se zdroji, vypracování ucelené vědecké argumentace a na všechny aspekty vědeckých publikací (návrhy, abstrakty, struktura, citace). Aby studenti prokázali tyto dovednosti, předkládají pravidelně na semináři k diskusi témata svých disertačních prací, přičemž prioritou jsou základní koncepční, zdrojové a interpretační otázky. Jejich úkolem je v časovém limitu vysvětlit a obhájit své záměry a zaujmout kvalifikované stanovisko k návrhům a námitkám vedoucího semináře a ostatních doktorandů. V prvním ročníku studenti navštěvují samostatný seminář, od druhého ročníku je seminář společný pro všechny ročníky.</p> <p>V prvním roce se prezentace soustředí na prezentaci tématu a výzkumného záměru. Obsahem první prezentace je komentovaná rešerše z odborné literatury k disertační práci</p> <p>Diskuze je vedena s ohledem na podporu studentek a studentů s cílem specifikace tématu ve vztahu k aktuálnímu stavu poznání.</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícími, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p>		

Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, s. ISBN 0-429-58127-0

KUHN, THOMAS S.. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 2022, 253 s. ISBN 978-80-7298-600-2.

POPPER, KARL R.. Logika vědeckého bádání. Praha: Oikoymenh, 1997, 617 s. ISBN 80-86005-45-3.

SZAPUOVÁ, MARIANNA. Situovaná veda: podoby a kontexty tvorby poznania. Bratislava: Centrum rodových štúdií, Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 2009, 318 s. ISBN 978-80-969389-7-1.

Citujeme s knihovnou aneb 10 citačních otázek ve spolupráci s Citace.com. Brno: Citace.com, 2019 [online]. Dostupné z: https://www.pablikado.cz/flowpaper/php/simple_document.php?subfolder=11/206066/JUAD5KSe86LekyZJ/&doc=plnyText.pdf

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

ŠANDEROVÁ, JADWIGA, MILTOVÁ, ALENA. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007, 209 s. ISBN 80-86429-40-7.

Doporučená:

AUDI, R. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. - ISBN 978-0-19-530170-0.

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999, 214 s. ISBN 8085959461.

FAY, BRIAN. Současná filosofie sociálních věd: multikulturní přístup. Praha: SLON, 2002, 324 s. ISBN 80-86429-10-5.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC., 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doktorský seminář II.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	2.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doktorský seminář I.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem/školitelkou (v případě potřeby po zpracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. Monika Bosá, Ph.D.,		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům)		
Vyučující	doc. Monika Bosá, Ph.D., doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D. <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Ve druhém roce seminář navazuje na předchozí prezentace. Studentky a studenti jsou podporováni v hlubší argumentaci svých výzkumných záměrů. Obsahem prezentace na doktorském semináři II. je komentovaná a argumentovaná formulace cílů a výzkumných otázek a strategie tvorby výzkumných dat a výběr informantů/participantů/ vzorku pro realizaci výzkumu</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Od druhého ročníku jsou semináře společné pro všechny studující tak, aby bylo možno mezi studentkami a studenty sdílení zkušeností v různých fázích práce na dizertaci.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0

KUHN, THOMAS S.. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 2022, 253 s. ISBN 978-80-7298-600-2.

POPPER, KARL R.. Logika vědeckého bádání. Praha: Oikoymenh, 1997, 617 s. ISBN 80-86005-45-3.

SZAPUOVÁ, MARIANNA. Situovaná veda: podoby a kontexty tvorby poznania. Bratislava: Centrum rodových štúdií, Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 2009, 318 s. ISBN 978-80-969389-7-1.

Citujeme s knihovnou aneb 10 citačních otázek ve spolupráci s Citace.com. Brno: Citace.com, 2019 [online]. Dostupné z: https://www.pablikado.cz/flowpaper/php/simple_document.php?subfolder=11/206066/JUAD5KSe86LekyZJ/&doc=plnyText.pdf

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

ŠANDEROVÁ, JADWIGA, MILTOVÁ, ALENA. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007, 209 s. ISBN 80-86429-40-7.

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0.

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999, 214 s. ISBN 8085959461.

FAY, BRIAN. Současná filosofie sociálních věd: multikulturní přístup. Praha: SLON, 2002, 324 s. ISBN 80-86429-10-5.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations : the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. . Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC., 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doktorský seminář III.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	3.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doktorský seminář II.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zapracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc.,		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům).		
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., doc. Monika Bosá, Ph.D., doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D., <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Ve třetím roce studia (případně každý další rok překračující standardní dobu studia) očekáváme, že studentky a studenti pro seminář připraví prezentaci ucelené části své disertace (kapitola, studie). Seminář tak slouží ne jenom k podpoře pokroku v dizertaci, ale též jako prostor pro vzájemné vzdělávání studujících.</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Studenti budou také povzbuzováni, aby připravili prezentaci "rozpracované práce" na jedné z mezinárodních letních akademií jako platformy pro výzkum sociální práce mezi začínajícími vědci. Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0.

KUHN, THOMAS S.. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 2022, 253 s. ISBN 978-80-7298-600-2.

POPPER, KARL R.. Logika vědeckého bádání. Praha: Oikoymenh, 1997, 617 s. ISBN 80-86005-45-3.

SZAPUOVÁ, MARIANNA. Situovaná veda: podoby a kontexty tvorby poznania. Bratislava: Centrum rodových štúdií, Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 2009, 318 s. ISBN 978-80-969389-7-1.

Citujeme s knihovnou aneb 10 citačních otázek ve spolupráci s Citace.com. Brno: Citace.com, 2019 [online]. Dostupné z: https://www.pablikado.cz/flowpaper/php/simple_document.php?subfolder=11/206066/JUAD5KSe86LekyZJ/&doc=plnyText.pdf

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

ŠANDEROVÁ, JADWIGA, MILTOVÁ, ALENA. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007, 209 s. ISBN 80-86429-40-7.

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0.

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999, 214 s. ISBN 8085959461.

FAY, BRIAN. Současná filosofie sociálních věd: multikulturní přístup. Praha: SLON, 2002, 324 s. ISBN 80-86429-10-5.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations : the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC. 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doktorský seminář IV.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	4.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doktorský seminář III		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zapracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům).		
Vyučující	prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D. doc. Monika Bosá, PhD. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Závěrečný seminář (typicky ve čtvrtém/posledním roce studia) má podobu „malé obhajoby“. Pro studující je prezentace výsledků výzkumného projektu/analytické části disertační práce. Studentky a studenti mají možnost připravit se i na diskusi při budoucí obhajobě a reagovat na komentáře a otázky přítomných vyučujících i kolegů a kolegů studentů.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Studenti budou také povzbuzováni, aby připravili prezentaci "rozpracované práce" na jedné z mezinárodních letních akademií jako platformy pro výzkum sociální práce mezi začínajícími vědci. Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0.

KUHN, THOMAS S.. Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 2022, 253 s. ISBN 978-80-7298-600-2.

POPPER, KARL R.. Logika vědeckého bádání. Praha: Oikoymenh, 1997, 617 s. ISBN 80-86005-45-3.

SZAPUOVÁ, MARIANNA. Situovaná veda: podoby a kontexty tvorby poznania. Bratislava: Centrum rodových štúdií, Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 2009, 318 s. ISBN 978-80-969389-7-1.

Citujeme s knihovnou aneb 10 citačních otázek ve spolupráci s Citace.com. Brno: Citace.com, 2019 [online]. Dostupné z: https://www.pablikado.cz/flowpaper/php/simple_document.php?subfolder=11/206066/JUAD5KSe86LekyZJ/&doc=plnyText.pdf

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

ŠANDEROVÁ, JADWIGA, MILTOVÁ, ALENA. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007, 209 s. ISBN 80-86429-40-7.

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0..

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. Sociální konstrukce reality: pojednání o sociologii vědění. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999, 214 s. ISBN 8085959461.

FAY, BRIAN. Současná filosofie sociálních věd: multikulturní přístup. Praha: SLON, 2002, 324 s. ISBN 80-86429-10-5.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations : the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. . Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC. , , 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Teoreticko-metodologický seminář I.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	1.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce (prezentace) prezentující možné využití prezentovaných teoretických a/nebo metodologických konceptů využitelná jako součást disertační práce.		
Garant předmětu	doc. Monika Bosá, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům) a zároveň na výběru témat a odborníků pro odborné prezentace (v případě účasti externích přednášejících).		
Vyučující	doc. Monika Bosá, Ph.D. doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D. doc. MUDr. Iva Holmerová, Ph.D. prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D. doc. Věra Sokolová, M. A., Ph.D. Mgr. Dana Hradcová, PhD. + přizvaní experti		
Stručná anotace předmětu	<p>Teoreticko-metodologický seminář I. je realizován v prvním roce studia a zaměřuje se na specifika vědeckého tázání v oboru sociální práce. Jsou diskutovány vybrané metodologické otázky aplikovaného výzkumu v různých oblastech sociální práce a jejich teoretická východiska, a to na základě publikovaných příkladů kvalitních výzkumných studií a analýz z různých oblastí sociální práce, které studenti zpracují a diskutují spolu s učiteli.</p> <p>Kurz poskytuje hlubší pochopení současných teorií sociální práce z mezinárodní perspektivy jako rámce pro provádění výzkumu a interpretaci jeho výsledků, což může podpořit další rozvoj teorií sociální práce.</p> <p>Seminář probíhá formou individuálního studia každého z řady předepsaných a reprezentativních textů v rámci přípravy na seminář, který je veden formou skupinové diskuse (nad předloženým textem) se závěrečnou srovnávací a shrnující prezentací výsledků skupinové práce, která má poskytnout hodnotící přehled o stavu teoretizování sociální práce. Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a doplňující informace. V závěrečné skupinové diskusi studenti zvažují možnosti využití různých konceptů a teoretických perspektiv v kontextu své disertační práce.</p> <p>Jednotlivá témata (teoretické koncepty) jsou vybírána a diskutována na základě nabídky vyučujícího, z níž si studenti vždy vybírají podle svých potřeb, aby rozšířili svou dosavadní orientaci. Seznam témat je studentům k dispozici nejpozději v říjnu běžného AR a minimálně čtyři z nich jsou realizována formou semináře.</p>		

Na seminář budou zváni tuzemští i zahraniční odborníci, kteří zde budou prezentovat své vědecké zkušenosti a výzkumné práce z oboru a zapojí se do diskuse teoreticko-metodologických témat. Je-li to nutné, může výuka proběhnout i online v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ADAMS, ROBERT, DOMINELLI, LENA PAYNE, MALCOLM (EDS.). Social work : themes, issues and critical debates. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009, 432 s. ISBN 978-0-230-21865-9.

PAYNE, MALCOLM. Modern social work theory. London; New York ; Oxford ; New Delhi ; Sydney: Bloomsbury Academic, 2022, 568 s. ISBN 978-1-352-01108-1.

PAYNE, M. & REITH-HALL, E. (EDS.). The Routledge Handbook of Social Work Theory. London: Routledge, 2021, s. ISBN 0367783843.

POLLOCK, S. & PARKINSON, K. (EDS.). Social Work and Society: Political and Ideological Perspectives. Bristol: Policy Press, 2020, s. ISBN . 978-1447344704

MCLAUGHLIN, HUGH, BERESFORD, PETER, CAMERON, COLIN, CASEY, HELEN DUFFY, JOE (EDS.). The Routledge handbook of service user involvement in human services research and education. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021, s. ISBN 978-1-138-36014-3.

MIŠOVIČ, JÁN. Kvalitativní výzkum se zaměřením na polostrukturovaný rozhovor. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2019, 292 s. ISBN 978-80-7419-285-2.

NOVOTNÁ, HEDVIKA, ŠPAČEK, ONDŘEJ, ŠTOVIČKOVÁ, MAGDALÉNA (EDS.). Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2019, 495 s. ISBN 978-80-7571-025-3.

Doporučená:

BERESFORD, P.& S. CROFT. Service Users' Knowledges and the Social Construction of Social Work. In Journal of Social Work. 3 (2001): 295-316.

LORENZ, W.. Is History Repeating Itself? Reinventing Social Work's Role in Ensuring Social Solidarity Under Cond. In HARRIKARI, T., RAUHALA, P.-L., & VIROKANNAS, E. (EDS.). . Social Change and Social Work: The Changing Societal Conditions of Social Work in Time and Place. London: Routledge, 2014, s. -. ISBN 9781315609423..

MATOUŠEK, OLDŘICH. Slovník sociální práce. Praha: Portál, 2008, 271 s. ISBN 978-80-7367-368-0.

PIERSON, J.. Understanding Social Work. History and Context. New York: Open University Press, 2011, ISBN 978-033523795-1.

THOMPSON, NEIL, STEPNEY, PAUL (EDS.). Social work theory and methods : the essentials. New York: Routledge, 2018, 251 s. ISBN 978-1-138-62976-9.

BRYMAN, A.. Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. In Journal of Mixed Methods Research,. 1 (2007): 8-22.

CRESWELL, JOHN W.. Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2007, 395 s. ISBN 978-1-4129-1606-6.

DENZIN, NORMAN K. LINCOLN, YVONNA S. (EDS.). Collecting and interpreting qualitative materials. Los Angeles: Sage Publications, 2008, 701 s. ISBN 9781412957571.

GLÄSER, J. & LAUDEL, G. . Life With and Without Coding: Two Methods for Early-Stage Data Analysis in Qualitative Research Aiming at Causal Explanations. . In Forum: Qualitative Social Research. 14 (2013): -.

LUNDE, Å.; HEGGEN, K. & STRAND , R. Knowledge and Power: Exploring Unproductive Interplay Between Quantitative and Qualitative Researchers. In Journal of Mixed Methods Research. 7 (2013): 197-210.

MASON, J. Mixing Methods in a Qualitatively Driven Way. . In Qualitative Research. 6 (2006): 9-25.

MAXWELL, J. A. Using Numbers in Qualitative Research. In Qualitative Inquiry. 16 (2010): 475-482.

POLIT, D. F.; BECK, C. Generalization in Quantitative and Qualitative Research: Myths and Strategies. In International Journal of Nursing Studies. 47 (2010): 1451-1458.

ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH A KOL. . Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy. Brno: Masarykova univerzita, 2013, s. ISBN 978-80-210-6382-2.

UGGERHØJ, L. Learning from each other: collaboration processes in practice research. In Nordic Social Work Research . 4 (2014): 44-57

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
----------------------------------------	--	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Teoreticko-metodologický seminář II.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	2.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Teoreticko-metodologický seminář I.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce (prezentace) prezentující možné využití prezentovaných teoretických a/nebo metodologických konceptů využitelná jako součást disertační práce.		
Garant předmětu	prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům) a zároveň na výběru témat a odborníků pro odbornou prezentaci (v případě účasti externích přednášejících).		
Vyučující	prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D. doc. Monika Bosá, Ph.D. Mgr. Jiří Mertl, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, Ph.D. doc. MUDr. Iva Holmerová, Ph.D. doc. Věra Sokolová, M.A., Ph.D. + přizvaní experti		
Stručná anotace předmětu	<p>Teoreticko-metodologický seminář II. je vypisován každoročně, vždy s upřesněním nejméně dvou plánovaných metodologických okruhů a témat, např. Terénní výzkum v sociální práci; Participativní výzkum v sociální práci; Projekty akčního výzkumu a evaluace; Kvalitativní studie v sociální oblasti; Pokročilé zpracování dat v kvantitativním výzkumu aj. Doktorandi si jej mohou zapsat opakovaně, nejméně však 1x v období 2. až 4. roku studia.</p> <p>Seminář je zaměřen na řešení konkrétních epistemologických a metodologických otázek vyplývajících z výzkumu doktorandů souvisejícího s disertační prací. Může probíhat paralelně v menších studijních skupinách vytvořených podle převažujícího výzkumného zájmu doktorandů.</p> <p>Minimálně 2x ročně se všechny paralelní skupiny setkají na společném semináři, kde budou prezentována zpracovaná témata výzkumu k dizertaci, příprava na prezentaci k SDZK, plánovaná vystoupení na konferenci aj., a podrobena kritické diskusi.</p> <p>Teoreticko-metodologický seminář může být ad hoc organizován i v bloku, příp. formou vícedenního výjezdního semináře či cvičného terénního výzkumu. Je-li to nutné, může výuka proběhnout i online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

MCLAUGHLIN, HUGH, BERESFORD, PETER, CAMERON, COLIN, CASEY, HELEN DUFFY, JOE (EDS.). The Routledge handbook of service user involvement in human services research and education. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021, s. ISBN 978-1-138-36014-3.

MIŠOVIČ, JÁN. Kvalitativní výzkum se zaměřením na polostrukturovaný rozhovor. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2019, 292 s. ISBN 978-80-7419-285-2.

NOVOTNÁ, HEDVIKA, ŠPAČEK, ONDŘEJ, ŠŤOVÍČKOVÁ, MAGDALÉNA (EDS.). Metody výzkumu ve společenských vědách. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2019, 495 s. ISBN 978-80-7571-025-3.

UGGERHØJ, L. Learning from each other: collaboration processes in practice research. In Nordic Social Work Research. 4 (2014): 44-57.

BRYMAN, A. Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. In Journal of Mixed Methods Research. 1 (2007): 8-22.

CRESWELL, JOHN W. Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2007, 395 s. ISBN 978-1-4129-1606-6.

DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (EDS.). vCollecting and Interpreting Qualitative Materials (3. vyd.). Los Angeles: Sage, 2007, s. ISBN 1412957575.

GLÄSER, J. & LAUDEL, G. . Life With and Without Coding: Two Methods for Early-Stage Data Analysis in Qualitative Research Aiming at Causal Explanations. In Forum: Qualitative Social Research. 14 (2013): -.

LUNDE, Å.; HEGGEN, K. & STRAND , R. Knowledge and Power: Exploring Unproductive Interplay Between Quantitative and Qualitative Researchers. In Journal of Mixed Methods Research. 7 (2013): 197-210.

MASON, J. Mixing Methods in a Qualitatively Driven Way. In Qualitative Research. 6 (2006): 9-25.

MAXWELL, J. A. Using Numbers in Qualitative Research. In Qualitative Inquiry. 16 (2010): 475-482.

POLIT, D. F.; BECK, C. Generalization in Quantitative and Qualitative Research: Myths and Strategies. In International Journal of Nursing Studies. 47 (2010): 1451-1458.

ŘIHÁČEK, T., ČERMÁK, I., HYTYCH A KOL. . Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy. Brno: Masarykova univerzita, 2013, s. ISBN 978-80-210-6382-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: UNIVERZITA KARLOVA

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce dle § 81 nebo § 95 odst. 4 ZVŠ:

Název studijního programu: Social Work

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Národní akreditační úřad

Datum schválení žádosti:

Datum schválení akademického senátu fakulty: 7.3.2024

Datum schválení vědeckou radou fakulty: 18.3.2024

Datum schválení/povolení MPSV: 25.3.2024

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

Odkaz na studijní opory pro kombinovanou/distanční formu studia:

Odkaz na příklady smluv o zajištění odborné praxe:

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy: <http://www.cuni.cz/UK-146.html>;
<http://www.cuni.cz/UKEN-111.html>

Odkaz na poslední zprávu o vnitřním hodnocení vysoké školy:

ISCED F a stručné zdůvodnění: 0923 - Sociální práce a poradenství

B-I – Charakteristika studijního programu

Název studijního programu	Social Work		
Typ studijního programu	doktorský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční – kombinovaná		
Standardní doba studia	4 roky		
Jazyk studia	angličtina		
Udělováný akademický titul	Ph.D.		
Rigorózní řízení	ne	Udělováný akademický titul	
Garant studijního programu	doc. Monika Bosá, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán	Ministerstvo práce a sociálních věcí		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
24: Sociální práce, 100%			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Cílem studijního postgraduálního programu Social Work je připravit špičkové odbornice a odborníky v oblasti sociální práce, kteří ovládají výzkumné metody a umějí vytvářet koncepce, strategie a evaluace rozvoje sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce.</p> <p>Vzhledem k společenským i demografickým změnám bude potřeba odborníků, kteří jsou schopni vytvářet koncepce, strategie a evaluace rozvoje sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce, narůstat. Členky a členové oborové rady i školitelky a školitelé úzce spolupracují v rolích expertů a výzkumníků jak s orgány státní správy, tak s organizacemi neziskového sektoru a své zkušenosti kontinuálně vnášejí do směřování programu i do obsahu dizertačních prací. Členy oborové rady jsou též zahraniční odborníci, kteří přispívají k ukotvení akademického směřování programu též v širším kontextu vývoje evropské společnosti.</p> <p>Obsah studia je kombinací tří formálních postupů (společné učení s akademickými pracovníky, společné učení s kolegy ve studiu a samostudium) a jim odpovídajícím klíčovým oblastem. Program je založen na rozvoji 1) humanitního vzdělání s důrazem na kritické přístupy a jeho hodnotová orientace vychází z definice sociální práce a jejích pilířů formulovaných IFSW; 2) výzkumných kompetencí studujících s důrazem na vysokou úroveň a relevanci používaných výzkumných metod; a 3) porozumění současným teoretickým koncepcím a přístupům ve vztahu k nejnovějším vědeckým poznatkům v sociální práci, jakož i v těch vědních oblastech, které jsou relevantní pro řešení sociálních problémů.</p>			

Tento vzdělávací obsah je naplňován sdílením odborných znalostí studentek a studentů se spolustudujícími v doktorských seminářích a seznámením se s aktuálními trendy v teorii a výzkumu sociální práce v teoreticko- metodologických seminářích vedených vyučujícími programu a pozvanými hosty, jakož i spoluprací se školiteli a intenzivním samostudiem. Součástí kompetencí vědecké práce je také jazyková vybavenost a prezentační dovednosti, které mají posluchači a posluchačky možnost rozvíjet v povinných kurzech, z nichž část je vyučována v angličtině. A to nejen formou anglických prezentací vyučujících a zahraničních odborníků, ale i anglických diskusí, zpětných vazeb a prezentací studujících.

Odborné zaměření studijního programu je následující:

Studijní obor je ukotven v sociální práci. Všichni vyučující a členové oborové rady jsou docenty nebo profesory v oboru sociální práce nebo v příbuzných oborech (sociologie, antropologie, gender studies), a vykonávají v tomto oboru vědeckou, výzkumnou a publikační činnost. Podle své užší specializace se vyučující a členové oborové rady sociální práci vztahují i k dalším příbuzným nebo překrývajícím se oborům, jako je sociální politika, sociální etika, genderová studia v sociální práci, dějiny sociální práce, vzdělávání v sociální práci a další. Kritické přístupy, humanistická orientace a etika sociální práce jsou pilíři, v jejichž kontextu vyučující především vykonávají svou akademickou praxi.

Toto zaměření se odráží i v profilaci studijního programu. Nejaktuálnější výzvy v sociální práci s přesahem do sociální politiky, etiky, práce s ohroženými skupinami obyvatel, ale i ve vzdělávání v sociální práci a historické inspirace pro jejich uplatnění v nových souvislostech jsou oblasti, kterým v programu věnujeme pozornost, stejně jako možnostem řízení sociální práce (nejen) v sociálních službách a využití supervize a dalších možností pro zkvalitnění sociální práce v praxi.

Program, o jehož akreditaci žádáme, má ambici pokračovat v doktorském programu, kterému akreditace končí v prosinci 2024 a který byl realizován formou spolupráce mezi Fakultou humanitních studií a Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy. Předložený návrh programu je tak jeho pokračováním a aktualizací co do obsahu i personálního zabezpečení, zohledňuje bohaté zkušenosti, které program získal z dosavadního fungování od roku 2016. Více vyučujících i členek a členů oborové rady je aktivních v stávajícím programu a bude pokračovat i v navrhovaném.

Výuku v programu zabezpečují vyučující s důrazem na kontext lidských práv a aktuální (globální) výzvy. Doc. Bosá a doc. Sokolová reprezentují především problematiku rovnosti příležitostí a průnik sociální práce a gender studies, historii sociální práce (nebo relevantních sociálních jevů) a sociální politiky rozvíjejí doc. Brnula, prof. Lorenz, ale také doc. Sokolová a doc. Bosá, optiku uživatelů sociálních služeb, zvláště v kontextu mentálního postižení, duševní nemoci, nebo stárnutí přináší doc. Holmerová a Dr. Hradcová, která se aktuálně připravuje k habilitaci a reprezentuje (spolu s kolegou Jiřím Mertlem) udržitelnost programu pro případnou generační výměnu. Kritická sociální práce, jako klíčová pozice pracoviště je reprezentována především doc. Bosou, Dr. Hradcovou, v budoucnu i dr. Mertlem. Reflexivní praxi a reflexivitu v kontextu sociální práci jako předpoklad jejího efektivního výkonu, ale také výzkumu nesou doc. Havrdová a doc. Brnula. Posledním, ale neméně důležitým tématem, který pracoviště rozvíjí je etika péče v kontextu sociální práce, ale též sociálních služeb a řízení organizací poskytujících služby v oblasti sociální práce a zdravotnictví. Prof. Lorenz jako celosvětově uznávaná odborník v oblasti sociální práce a sociální politiky a také ve vzdělávání v sociální práci.

Oborová rada je tvořená profesory a docenty sociální práce, doplněná o docentky realizující výzkum a publikační činnost v relevantních příbuzných oblastech, které již v minulosti spolupracovaly s programem.

Fakulta humanitních studií deklaruje zájem celkově posilnit sociální práci, o čem svědčí rozšíření vědecké rady fakulty o prof. Kalenda Vávrovou a doc. Bosou, ale též participace děkanky, doc Sokolové, na přípravě a realizaci programu, o jehož akreditaci žádáme.

Mezinárodní rozměr studijního programu je pak následující:

Mezinárodní rozměr programu chápeme jako nutnost vzhledem k povaze oboru sociální práce a jeho současnému směřování. Rozvíjíme spolupráci se zahraničím a posilujeme kompetence, které k tomu studenti potřebují, a to nejen realizací části výuky v anglickém jazyce a realizací zahraničních stáží studentů, ale také zapojením studentů do grantové a publikační činnosti.

Garantka programu i členové oborové rady mají bohaté zkušenosti v oblasti mezinárodní spolupráce, a to jak formou publikační činnosti, tak i realizací mezinárodních projektů či prací v mezinárodních odborných komisích. Garantující pracoviště v minulosti realizovalo a stále realizuje mezinárodní projekty, mezi nimi zejména projekt 2017-1UK01-KA203-036776 Erasmus+, Cooperation for innovation and Exchange of good practices - Development of Competencies and Modules to Enhance Advanced Practice across Europe for Health and Social Care Management Students. Realizovaný s univerzitami Lahti University of Applied Sciences (LUAS) Finland, Edinburgh Napier University (Skotsko, Velká Británie), Frankfurt University of Applied Sciences (Německo) v letech 2017-2020. Také právě ukončený projekt Erasmus x+ s názvem "Inovace prostřednictvím reflexivity: Posílení. Vzdělávání, praxe a výzkumu v sociální práci v profesních rozhraních (INORP)", 2020-23, s UK Helsinky, UK Dublin, Gent, Porto (Portugalsko) Erasmus+ DOCMAN s několika zahraničními univerzitami. V těchto projektech garantka působila jako lektorka, výzkumná pracovnice a autorka.

Garantka programu jako vedoucí partnerské organizace realizoval mezinárodní výzkumný a vzdělávací projekt s podporou Visegrádského fóra s názvem „Girls can do it“. Podpora netradiční volby povolání žen pomocí odborného vzdělávání. (1. 7. 2016 až 30. 6. 2017). Partnery projektu byli: Budapest Institute for Policy Analysis (HU), EsFem (SK), Gender Studies (CZ), Karat Coalition Association (PL). Na projektu se podílela jako spoluautorka, výzkumnice a lektorka.

Doktorandi a doktorandky se rovněž aktivně podíleli na projektech realizovaných zaštiťujícím pracovištěm. V této tradici chceme pokračovat a podporovat studenty v zapojení do mezinárodní spolupráce nad rámec povinné zahraniční stáže.

Vyučující v programu spolu s dalšími autorkami a autory v posledním čase připravili a publikovali dvě významné kolektivní monografie: Lorenz, Walter, Zuzana Havrdová a Oldřich Matoušek (eds.). *European Social Work After 1989. East- West Exchanges Between Universal Principles and Cultural Sensitivity*. EASSW, Springer 2021. Publikace byla vydána jako vítězný návrh v soutěži vyhlášené Evropskou asociací škol sociální práce EASSW (EASSW call for proposals, book series on European Social Work issues with Springer Editor, navrhli M. Laging

a N. Zganec), Na jejím vydání se kromě pedagogů podíleli odborníci z 12 zemí. Poslední monografie publikovaná v spolupráci se zahraničím je kolektivní monografie, kde se zapojilo více členů katedry, včetně garantky programu (Lorenz, W a Z. Havrdová (eds.) *Enhancing professionalism through Reflectivity in Social and Health Care*. Springer 2023. doi.org/10.1007/978-3-031-28801-2).

Aktivními členy oborové rady jsou dva renomovaní zahraniční profesori (prof. Lars Uggerhøj z Dánska a prof. Walter Lorenz). Tito profesori nejsou jen formálními členy, ale velmi aktivně se podílejí na vývoji i hodnocení programu a pravidelně se účastní jak zasedání OR, tak seminářů se studenty. Prof. Lorenz je také školitelem, t. č. dvou doktorandů, kteří pracují na dizertaci v anglickém jazyce a má 0,5 úvazku pracovníka a učitele FHS.

Prof. Lars Uggerhøj koordinuje síť univerzitních programů sociální práce a organizuje letní školy v rámci Nordic-Baltic Doctoral Network in Social Work – Sosnet. Kromě členství a konzultantství v našem programu vede doktorský program na Aalborg university v Dánsku a funguje jako člen hodnotících komisí a oponent u doktorských programů sociální práce ve Finsku, Švédsku a Norsku.

Prof. Waltr Lorenz patří ke špičkovým evropským odborníkům v sociální práci a je znám a vysoce uznáván i v ČR. Má dlouholeté zkušenosti s vedením doktorských studentů, hodnocením a oponováním doktorských prací a programů v různých evropských zemích (Itálii, Irsku, Německu, Finsku, Belgii, Dánsku i v ČR, Bulharsku, Maďarsku a jinde.)

Oba profesori vnášejí mezinárodní dimenzi a zkušenosti s doktorskými programy od počátku jeho vzniku do každého jednání oborové rady, a také do seminářů, kterých se účastní a dávají své zpětné vazby všem doktorským studentům, kteří prezentují své pokroky ve studiu. Nejméně dvakrát ročně probíhají tyto semináře v anglickém jazyce.

Studijní program je jediným doktorským studijním programem v oboru sociální práce v rámci Univerzity Karlovy. Navazuje na předchozí program, který realizovala FHS společně s FF, ale svým zaměřením prohlubuje a posiluje dimenzi sociální práce jak ve skladbě OR, tak v jeho obsahu.

Personální zabezpečení programu v jeho přímé výuce zajišťují interní docenti a docentky (5) a profesor – dlouhodobě působící na katedře (1/2 úvazek). Pro potřebu dlouhodobé udržitelnosti a generační obměny jsou do výuky přizváni též odborní asistenti Dana Hradcová, PhD. a Jiří Mertl, PhD., kteří se aktuálně připravují pro habilitaci (Dr. Mertl již odevzdal spis a jeho habilitační přednáška je naplánována na červen, nejpozději však září 2024). Personální zabezpečení garantuje jak kvalitu a řádnou realizaci výuky, tak podporu studentům při plnění jejich povinností. Externí členové oborové rady, včetně zahraničních, dlouhodobě spolupracují s FHS v oblasti výzkumu a výuky sociální práce.

Profil absolventa studijního programu

Odborné znalosti:

Absolvent/ka doktorského studia má schopnost samostatného vědeckého bádání a samostatné tvůrčí činnosti v oblasti výzkumu nebo vývoje, je schopen/schopna navrhnout a používat pokročilé výzkumné postupy způsobem umožňující rozšiřování stávajícího stavu poznání.

Ovládá výzkumné metody a jejich aplikaci v oblasti sociální práce, zejména aplikuje postupy vhodné ke komplexní analýze sociálních problémů, řízení komunitní péče a služeb a analýze obtížných životních a pracovních situací.

Je schopen/schopna provádět výzkum, vytvářet koncepce a vzdělávat na vysokoškolské úrovni v oblasti sociální ochrany, teorie a metod sociální práce, příp. supervize, etiky, probace a mediace a v dalších aplikačních oblastech využití sociální práce.

Je schopen/schopna koordinovat koncepční a analytickou práci na řídicích pracovních pozicích v institucích sociální ochrany, trestní justice, v organizacích neziskového sektoru i v soukromých podnicích, kde působí sociální práce.

Je schopen/schopna srozumitelně a přesvědčivě sdělovat vlastní poznatky v oboru ostatním členům vědecké komunity na mezinárodní úrovni i široké veřejnosti.

Absolvent/ka

- umí vyhodnotit význam hlavních oborových teorií a metod sociální práce a rozlišuje jejich aplikaci v historickém i současném kontextu řešených problémů oboru.
- rozumí hlavním výzkumným metodám používaným ve společenských vědách a objasní možnosti, podmínky a specifika jejich využití v sociální práci.
- umí vyhodnotit změny v systému sociální ochrany v ČR i v EU a identifikovat jejich význam pro zkoumaný problém oboru.
- stanoví a objasní různé varianty hodnocení potřeb jednotlivců, rodin, skupin, komunit či pracovníků organizací, jejichž součástí je sociální práce.
- je schopen/a diskutovat a obhájit variantní metody posuzování průběhu a efektu sociálních programů, politik a služeb, jejichž součástí je sociální práce.

Odborné dovednosti a obecné způsobilosti:

Absolvent/ka doktorského studia ovládá výzkumné metody a jejich aplikaci v oblasti sociální práce, zejména aplikuje postupy vhodné ke komplexní analýze sociálních problémů, vývoji, pilotáži a zavádění inovací v oblasti sociální práce a služeb a analýze obtížných životních a pracovních situací.

Je schopen/schopna provádět výzkum, vytvářet koncepce a vzdělávat na vysokoškolské úrovni v oblasti sociální politiky, teorie a metod sociální práce, příp. supervize, etiky, a dalších aplikačních oblastech sociální práce.

Je schopen/schopna koordinovat koncepční, metodickou a analytickou práci na řídicích pracovních pozicích v institucích, v organizacích neziskového sektoru i v soukromých podnicích, kde působí sociální práce

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Uplatnění jako sociální pracovník/sociální pracovnice:

- ve výzkumných a vzdělávacích aktivitách na VŠ
- ve výzkumu, sociálním poradenství a tréninku pracovníků v sociálních programech
- jako expert/ka ve výzkumných a vzdělávacích centrech zaměřených na sociální práci v rámci relevantních služeb
- při evaluaci a plánování změn a vývoje u jednotlivců, týmů a organizací služeb
- při evaluaci a plánování změn v sociální oblasti, ve veřejném i soukromém sektoru, kde působí sociální práce

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Bakalářské a magisterské studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Počet kreditů za povinné spolu s minimálním počtem kreditů za povinně volitelné předměty nesmí činit více než 90% (95%) celkového počtu kreditů. Ostatní předměty vyučované na UK se pro daný studijní program považují za předměty volitelné, jejichž výběr může být studentovi doporučen (doporučené volitelné předměty). Pokyny pro vytváření studijních plánů jsou uvedeny v příloze opatření rektora 23/2022 Pravidla a doporučení pro vytváření studijních programů na UK.

Doktorští studující studují podle individuálních studijních plánů, které jsou vytvořeny v souladu s pravidly vysoké školy a akreditací daného studijního programu. Jsou schváleny oborovou radou studia a každoročně probíhá jejich hodnocení. Podrobněji B-IIb.

Podmínky k přijetí ke studiu

Ukončené VŠ magisterského vzdělání v oboru sociální práce, sociální politika, případně v příbuzném oboru.

Prokázaná orientace v soudobé teorii a metodách sociálních věd a jejich aplikace při koncipování badatelského záměru uchazeče (viz níže přijímací zkouška), znalost angličtiny na úrovni, která dává předpoklady k jeho zvládnutí a užívání v rámci doktorského studia.

K přijímací zkoušce uchazeč/ka přikládá s předstihem návrh svého výzkumného záměru, který chce realizovat během svého studia anebo jej volí z vypsanych výzkumných témat v rámci přijímacího řízení.. Zvolené téma uchazeč/ka předem konzultuje s případným školitelem, který je na seznamu schválených školitelů a/nebo s předsedkyní oborové rady.

Součástí přijímací zkoušky je rozprava nad předloženým výzkumným záměrem. Důležitým kritériem rozhodování o přijetí je kvalita teoretického a metodického rozpracování výzkumného záměru uchazeče/ky. Přijímací komise přihlíží též k relevanci tématu výzkumného záměru pro obor sociální práce a k dlouhodobému zaměření vědecké činnosti katedry (fakulty), a dále k jazykové způsobilosti uchazeče/ky ke studiu (konverzace v anglickém jazyce je

součástí rozpravy o výzkumném záměru). Fakulta může vypisovat i předem tematické okruhy pro výzkumné projekty doktorandů a doktorandek, které vycházejí z výzkumné a expertizní činnosti jednotlivých školitelů a školitelek.

Předpokládaný počet uchazečů zapsaných ke studiu ve studijním programu

5 (Čj), 1 (Aj)

Návaznost na další typy studijních programů

Jde o jediný doktorský program Sociální práce na UK. Navazuje na magisterské studijní programy ze čtyř fakult UK, poskytované ve vzdělávací oblasti sociální práce, nebo v oblasti příbuzné (FF, FHS, HTF a ETF).

B-IIb – Studijní plány a návrh témat prací (doktorské studijní programy)

Studijní povinnosti

Studium v doktorském studijním programu probíhá podle individuálního studijního plánu studenta/ky pod vedením školitele/ky.

Individuální studijní plán obsahuje povinnosti, které musí student/ka splnit v průběhu studia doktorského programu. Jedná se o absolvování povinných kurzů, volitelných povinností, zahraniční stáže a publikační a další vědecké činnosti. Součástí studijního plánu je také stanovení tématu disertační práce, které je v souladu s vědeckovýzkumným zaměřením doktorského programu Sociální práce.

Student/ka během studia absolvuje povinné předměty (dle uvážení a potřeby studenta/ky a v souladu s tématem disertační práce mohou být školitelem/kou doporučeny nebo si sám/a student/ka volí další předměty z nabídky FHS, popř. dalších fakult UK a vybírá i ostatní součásti do svého individuálního plánu).

Individuální studijní plán student/ka vypracuje při zahájení studia a zadá jej do celouniverzitního informačního systému vysoké školy.

Individuální studijní plán obsahuje přehled studijních povinností daných akreditací (povinné a doporučené části studijního plánu) pro každý akademický rok dále také z částí doporučené čísta studijního plánu, které mohou být zařazeny podle rozhodnutí školitele/ky a oborové rady. Součástí studijního plánu je též realizace tvůrčí činnosti a absolvování zahraniční stáže studenta/ky.

Individuální studijní plán studenta/ky po zahájení studia schvaluje oborová rada a každoročně hodnotí jeho plnění. Povinné a povinně volitelné předměty se doporučuje plnit v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku studia se doporučuje pracovat již jen na disertační práci.

I. Povinné části studijního plánu

a) Systematická tvůrčí vědecká práce na tématu disertační práce.

Téma disertační práce vychází z vědeckovýzkumného zaměření doktorského programu Sociální práce a je stanoveno po dohodě doktoranda/ky se školitelem/kou. Navržené téma podléhá schválení Oborovou radou.

Disertační práce obsahuje kritickou analýzu a vyhodnocení dosavadní literatury a původní výsledky vlastní vědecké práce studenta/ky. Student/ka doktorského studia zpracováním tématu inovativním způsobem přispívá k rozvoji oboru.

Postup vědecké práce na tématu dizertační práce:

Étapa	Způsob plnění	Doba studia
Prezentace designu empirické/výzkumné části práce	Prezentováno na doktorandském semináři.	1.rok studia
Komentovaná rešerše z odborné literatury k disertační práci	Prezentováno na teoreticko-metodologickém semináři.	1.rok studia
Komentovaná a argumentovaná formulace cílů a výzkumných otázek a strategie tvorby výzkumných dat a výběr	Prezentováno na doktorandském semináři.	2.rok studia

informantů/participantů/ vzorku pro realizaci výzkumu		
Prezentace metodologických otázek disertační práce	Prezentováno na teoreticko-metodologickém semináři.	2.rok studia
Kapitola nebo jiný ucelený výstup (např. studie) z disertační práce	Prezentováno na doktorandském semináři.	3.rok studia (případně každý další rok překračující standardní dobu studia).
Prezentace výsledků výzkumného projektu/analytické části disertační práce	Prezentováno formou „malé obhajoby“ na doktorandském semináři	typicky ve 4. /posledním roce studia.

b) Absolvování povinných předmětů.

Povinné předměty:

Název předmětu	Období absolvování	Způsob zakončení	Vyučující
Doctoral Seminar I. – IV.	1. Roč.	Zápočet	Doc. P. Brnula (G) Prof. W. Lorenz Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	2. Roč.	Zápočet	Doc. M. Bosá (G) Prof. W. Lorenz Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	3. Roč.	Zápočet	Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. (G) Doc. P. Brnula, PhD. Doc. M. Bosá, PhD. + Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.
	4. Roč.	Zápočet	Prof. W. Lorenz (G) Doc. PhDr. Z. Havrdová, CSc. Doc. M. Bosá, Ph.D. + Dana Hradcová, Ph.D. Jiří Mertl, Ph.D.
Theoretical-Methodological Seminar I.	1. Roč.	Zápočet	Doc. Bosá (G) Prof. W. Lorenz Doc. MUDr. I. Holmerová, Ph.D. Doc. V. Sokolová, M. A., Ph.D.

			Dana Hradcová, Ph.D.
Theoretical-Methodological Seminar II.	2. Roč.	Zápočet	Prof. W. Lorenz (G) doc. M. Bosá, Ph.D. Doc. MUDr. I. Holmerová, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, Ph.D. Doc. V. Sokolová, M. A., Ph.D. Jiří Mertl, Ph.D.

Student/ka musí absolvovat všechny povinné předměty.

Povinné předměty doktorského studijního programu se nepřekrývají s předcházejícím navazujícím magisterským studijním programem Řízení a supervize v sociálních a zdravotnických organizacích ani dalšími studijními programy realizovanými na FHS nebo na dalších fakultách UK.

Povinné předměty studující absolvují v 1. a ve 2. ročníku studia. Výjimkou je Doctoral Seminar, který se realizuje po celou dobu řádného studia.

Výuka v doktorském studijním programu má především podpořit teoretické odborné znalosti a schopnosti, které student/ka potřebuje ke kvalitnímu zpracování disertační práce s využitím odpovídajících metodologických postupů.

Výuka probíhá především formou studia doporučené literatury, konzultací se školitelem/kou disertační práce a dalšími doporučenými konzultanty, a případně plněním dalších požadavků podle podmínek předmětu a doporučení školitele/ky.

c) Další povinné součásti studijního plánu jsou vybrané povinnosti z „Doporučené části studijního plánu“ a „Požadavky na tvůrčí činnost.“

II. Doporučené části studijního plánu

- a) Grantová aktivita: Řešení vlastního grantového projektu nebo účast na řešení výzkumného projektu pracoviště, pokud jeho obsah souvisí s disertační prací (projekt představuje část disertační práce, případně disertační práce představuje část výzkumného projektu).
- a) Akademická výuka: podílení se na výuce předmětu, jehož obsah souvisí s disertační prací pod vedením školitele.
- b) Pořádání konference/odborná editorská činnost: zapojení do organizace konference, pořádané pracovištěm, případně doktorandské konference organizované více pracovišti včetně editace konferenčního sborníku.

Tyto doporučené části budou rovněž zahrnuty do individuálního studijního plánu podle potřeby vzdělávání studenta/ky, jeho/jejího zájmu a po společné dohodě mezi studentem/kou a školitelem/kou. Student/ka si zvolí minimálně jednu z uvedených částí.

STÁTNÍ DOKTORSKÁ ZKOUŠKA

Zkouška má podobu ústní prezentace ve formátu konferenčního příspěvku, s předem odevzdanými tezemi této prezentace.

K diskusi student předkládá 1 měsíc předem v elektronické podobě 2 témata ke každému z následujících okruhů:

1. Komparace významných teoretických přístupů a metod v oboru sociální práce k řešení sociálních problémů v historickém průřezu.
2. Komparace významných epistemologických přístupů k výzkumu v oboru sociální práce.
3. Analýza vybrané oblasti sociální práce včetně jejího konkrétního pojmového a historického vymezení v (případném) transdisciplinárním přesahu dle zaměření disertační práce (např. sociální práce v trestní justici; participace v sociální práci; supervize v sociální práci; paliativní přístup apod.). Pozn. Výběr a vymezení této oblasti jsou předem podrobně diskutovány se školitelem/školitelkou a konzultován s garantem/tkou studijního programu.

Témata musí odpovídat předmětu studia. Jsou uvedena krátkou anotací, příp. tezemi, které se opírají nejméně o pět relevantních publikací, uvedených u daného tématu. Literatura uvedená v seznamu musí mít povahu vědeckých publikací, publikovaných v uznávaných odborných časopisech nebo formou monografie, příp. výzkumné zprávy, a musí obsahovat jak domácí, tak i zahraniční významné a aktuální příspěvky k problematice. Témata mohou detailněji rozvádět teze v prezentaci, nebo mohou osvětlit jejich širší teoreticko-metodologický rámec.

Komise vybere z předložených šesti témat tři, jedno z každého okruhu, k němuž formuluje otázky v diskusi.

Cílem je otevřít prostor pro prezentaci vědomostí a dovedností studenta v oblasti samostatné vědecké práce, vědecké argumentace a diskuse v kontextu sociální práci v širších souvislostech přesahujících téma dizertace.

Požadavky na tvůrčí činnost

- a) Absolvování studijní nebo výzkumné stáže na zahraniční univerzitě nebo ve výzkumné či jiné odborné instituci, která se zabývá tématem disertační práce (viz „Požadavky na absolvování stáží“).
- b) Podíl na řešení výzkumných nebo vývojových projektů katedry a dalších pracovišť FHS UK.
- c) Alespoň jedna účast na mezinárodní konferenci s příspěvkem na téma disertační práce.
- d) Alespoň 2 publikace výsledků disertační práce uveřejněné nebo přijaté k uveřejnění v recenzovaných časopisech, z nichž alespoň jeden je zahraniční.
- e) Aktivní účast na odborné konferenci: prezentace na odborné konferenci (národní nebo zahraniční) včetně publikace příspěvku v konferenčním sborníku (recenzovaná neperiodická publikace u příležitosti pořádané konference, s přiděleným ISBN kódem).

Další odborné aktivity nad rámec výše vymezených povinností jsou vítány, a mají-li vztah k tématu disertace, student/ka je vykazuje v rámci pravidelného ročního hodnocení.

Požadavky na absolvování stáží

Zahraněční stáž nebo zapojení se do mezinárodního projektu.

Rok plnění není předepsán, neboť výjezd na stáž nebo zapojení se do mezinárodního projektu je závislé na stipendijních a projektových nabídkách a nelze jej plně předvídat předem. Povinnost lze plnit i po složení SDZK, její splnění je podmínkou pro přihlášení k obhajobě disertace.

Souhrnná délka stáže činí minimálně 1 měsíc, v odůvodněných případech ji lze rozložit do několika kratších stáží nebo zvolit další formy přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci s publikačním výstupem v zahraničí.

Další studijní povinnosti

Na začátku prvního semestru studia vypracování Individuálního studijního plánu potvrzeného školitelem/školitelkou.

Na konci každého roku studia (nejpozději do 31. října daného akademického roku nebo v dřívějším termínu stanoveného fakultou) písemná zpráva o absolvovaných předmětech a dalších studijních povinnostech a o postupu disertační práce. Tuto zprávu doprovází dobrozdání školitele/ky o průběhu spolupráce.

Každoroční účast na doktorském semináři a průběžná prezentace pokroku v práci na disertační práci.

**Návrh témat disertačních prací/témata
obhájených prací a přístup
k obhájeným disertačním pracím**

Výběr témat disertační práce vychází z odborného zájmu studenta/ky a je výsledkem předběžné dohody mezi studentem/tkou a školitelem/kou a jejich předběžná prezentace je součástí přijímacího řízení. Znění tématu, je-li přijato, schvaluje rovněž oborová rada v rámci Individuálního studijního plánu.

Níže jsou uvedeny příklady témat. Nevnímáme je však jako vymezující možnosti volby tématu, ale spíše jako ilustraci a inspiraci.

- Kritická reflexe možností a mezí výcviku supervizorů v České republice ČR
- Reflexivita týmu v sociálních a zdravotních službách jako předmět výzkumu
- Uplatnění vybrané teorie sociální práce v kontextu práce s konkrétní cílovou skupinou
- Sociální práce ve třetím tisíciletí – možnosti a limity v současné společnosti
- Sociální práce a sociální služby optikou relacionistické etiky v kontextu marginalizovaných skupin obyvatelstva
- Gendrová analýza vybraných politiky ve vztahu k realizaci sociální práce s využitím TRACE metody.
- Vývoj sociální práce s lidmi s postižením ve 20. století na území dnešní České republiky
- Professional organisation and recognition of social work in the Czech Republic after 1989 - a systematic review of stages according to documents and time witnesses
- Street work as social work - an analysis of methods and strategies of intervention developed by street work organisations in the Czech Republic
- The role of social workers in the area of mental health - between therapy and fixing practical issues

Níže jsou témata již obhájených disertačních prací v minulé akreditaci za posledních 5 let:

- Role obcí v integrační politice ČR
- Pohled na reflexi ve vzdělávání v oborech sociální práce a ošetřovatelství
- Kvalita řízení poskytovatelů sociálních služeb
- Systémové hodnocení kvality paliativní péče v ČR
- Předcházení terminálních hospitalizací u obyvatel pobytových sociálních služeb
- Měření zátěže formálních pečovatelů v domovech pro seniory

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doctoral Seminar I.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	1
Rozsah studijního předmětu	Hodiny semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kreditů -		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zpracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům)		
Vyučující	doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D., doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D. <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>V prvním roce je seminář zaměřen na zásady vědecké práce, zodpovědnou práci se zdroji, vypracování ucelené vědecké argumentace a na všechny aspekty vědeckých publikací (návrhy, abstrakty, struktura, citace). Aby studenti prokázali tyto dovednosti, předkládají pravidelně na semináři k diskusi témata svých disertačních prací, přičemž prioritou jsou základní koncepční, zdrojové a interpretační otázky. Jejich úkolem je v časovém limitu vysvětlit a obhájit své záměry a zaujmout kvalifikované stanovisko k návrhům a námítkám vedoucího semináře a ostatních doktorandů. V prvním ročníku studenti navštěvují samostatný seminář, od druhého ročníku je seminář společný pro všechny ročníky.</p> <p>V prvním roce se prezentace soustředí na prezentaci tématu a výzkumného záměru. Obsahem první prezentace je komentovaná rešerše z odborné literatury k disertační práci</p> <p>Diskuze je vedena s ohledem na podporu studentek a studentů s cílem specifikace tématu ve vztahu k aktuálnímu stavu poznání.</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p>		

Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, s. ISBN 0-429-58127-0

KUHN, THOMAS S. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago, London: The University of Chicago Press. 4th ed. 2012, 217 s., ISBN: 978-0-226-45811-3

POPPER, KARL R. The Logic of Scientific Discovery. London, New York: Routledge. 2002, 513 s., ISBN : 0-415-27843-0

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

Doporučená:

AUDI, R. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0.

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge, London: Penguin Books, 1991, 249 s., ISBN : 0-14-013548-0

FAY, BRIAN. Contemporary philosophy of social science: a multicultural approach. Oxford: Blackwell, 1999, 266 s., ISBN: 1-55786-538-8

POPPER, KARL. Conjectures and refutations : the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC. , , 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doctoral Seminar II.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	2.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doctoral Seminar I.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zpracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. Monika Bosá, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům)		
Vyučující	doc. Monika Bosá, Ph.D., doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D.		
	<u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Ve druhém roce seminář navazuje na předchozí prezentace. Studentky a studenti jsou podporováni v hlubší argumentaci svých výzkumných záměrů. Obsahem prezentace na doktorském semináři II. je komentovaná a argumentovaná formulace cílů a výzkumných otázek a strategie tvorby výzkumných dat a výběr informantů/participantů/ vzorku pro realizaci výzkumu</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Od druhého ročníku jsou semináře společné pro všechny studující tak, aby bylo možno mezi studentkami a studenty sdílení zkušeností v různých fázích práce na dizertaci.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0

KUHN, THOMAS S. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago, London: The University of Chicago Press. 4th ed. 2012, 217 s., ISBN: 978-0-226-45811-3

POPPER, KARL R. The Logic of Scientific Discovery. London, New York: Routledge. 2002, 513 s., ISBN : 0-415-27843-0

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0..

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge, London: Penguin Books, 1991, 249 s., ISBN : 0-14-013548-0

FAY, BRIAN. Contemporary philosophy of social science: a multicultural approach. Oxford: Blackwell, 1999, 266 s., ISBN: 1-55786-538-8.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC. , , 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doctoral Seminar III.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	3.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doctoral Seminar II.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zapracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc.,		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům).		
Vyučující	doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., doc. Monika Bosá, Ph.D., doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D., <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Ve třetím roce studia (případně každý další rok překračující standardní dobu studia) očekáváme, že studentky a studenti pro seminář připraví prezentaci ucelené části své disertace (kapitola, studie). Seminář tak slouží ne jenom k podpoře pokroku v dizertaci, ale též jako prostor pro vzájemné vzdělávání studujících.</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Studenti budou také povzbuzováni, aby připravili prezentaci "rozpracované práce" na jedné z mezinárodních letních akademií jako platformy pro výzkum sociální práce mezi začínajícími vědci. Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0

KUHN, THOMAS S. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago, London: The University of Chicago Press. 4th ed. 2012, 217 s., ISBN: 978-0-226-45811-3

POPPER, KARL R. The Logic of Scientific Discovery. London, New York: Routledge. 2002, 513 s., ISBN : 0-415-27843-0

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0..

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge, London: Penguin Books, 1991, 249 s., ISBN : 0-14-013548-0

FAY, BRIAN. Contemporary philosophy of social science: a multicultural approach. Oxford: Blackwell, 1999, 266 s., ISBN: 1-55786-538-8.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC. 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	hodin
---------------------------------	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Doctoral Seminar IV.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	4.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Doctoral Seminar III.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Prezentace odevzdaná po absolvované rozpravě a schválená školitelem (v případě potřeby po zapracování komentářů z diskuze).		
Garant předmětu	prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům).		
Vyučující	prof. Walter Lorenz, M. Sc., Ph.D. doc. Monika Bosá, PhD. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc., <u>Další vyučující:</u> Dana Hradcová, PhD. Jiří Mertl, PhD.		
Stručná anotace předmětu	<p>Závěrečný seminář (typicky ve čtvrtém/posledním roce studia) má podobu „malé obhajoby“. Pro studující je prezentace výsledků výzkumného projektu/analytické části disertační práce. Studentky a studenti mají možnost připravit se i na diskusi při budoucí obhajobě a reagovat na komentáře a otázky přítomných vyučujících i kolegyně a kolegů studentů.</p> <p>Seminář je organizován jako společná minikonference moderovaná vyučujícím, na níž studenti prezentují svůj postup při řešení disertačního projektu a získávají zpětnou vazbu od svých kolegů. Záměrem je společně se seznámit s různými fázemi a úrovněmi vědecké práce a prezentace vědeckých výstupů a získat zkušenosti s vědeckou diskusí.</p> <p>Předpokládáme postupné využívání mentorské podpory studentů vyšších ročníků pro prezentující v dřívějších fázích doktorského studia, což zvýší vědecké a akademické dovednosti jak studentů prezentujících svůj vědecký pokrok, tak těch, kteří poskytují mentorskou podporu.</p> <p>Studenti budou také povzbuzováni, aby připravili prezentaci "rozpracované práce" na jedné z mezinárodních letních akademií jako platformy pro výzkum sociální práce mezi začínajícími vědci. Je-li to nutné, výuka může proběhnout online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ASHTON, N.A., KUSCH, M., MCKENNA, R., & SODOMA, K.A. (EDS.). Social Epistemology and Relativism. Routledge, 2020, ISBN 0-429-58127-0.

KUHN, THOMAS S. The Structure of Scientific Revolutions. Chicago, London: The University of Chicago Press. 4th ed. 2012, 217 s., ISBN: 978-0-226-45811-3

POPPER, KARL R. The Logic of Scientific Discovery. London, New York: Routledge. 2002, 513 s., ISBN : 0-415-27843-0

SINGH, S. (2019). How Do You Analyse Sources in Academic Writing?:A Useful Guide for Highschoolers and Undergraduates [online]. Dostupné z: <https://owlcation.com/humanities/How-To-Analyze-A-Source-In-History-For-Highschoolers>

Doporučená:

AUDI, R.. The Sources of Knowledge. In MOSER, PAUL K. (ED.). The Oxford handbook of epistemology. Oxford: Oxford University Press, 2002, s. -. ISBN 978-0-19-530170-0..

BERGER, PETER L. LUCKMANN, THOMAS. The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge, London: Penguin Books, 1991, 249 s., ISBN : 0-14-013548-0

FAY, BRIAN. Contemporary philosophy of social science: a multicultural approach. Oxford: Blackwell, 1999, 266 s., ISBN: 1-55786-538-8.

POPPER, KARL. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. London: Routledge Classics, 2002, 582 s. ISBN 9780415285940.

SINGLE BOYLE, P. Demystifying Dissertation Writing : A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text. Virginia: Stylus Publishing , LLC., 201 s. ISBN 978-1-57922-313-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Theoretical-Methodological Seminar I.		
Typ předmětu	Neprofilující		doporučený ročník / semestr 1.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod. 0/8	Kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce (prezentace) prezentující možné využití prezentovaných teoretických a/nebo metodologických konceptů využitelná jako součást disertační práce.		
Garant předmětu	doc. Monika Bosá, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garantka se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům) a zároveň na výběru témat a odborníků pro odborné prezentace (v případě účasti externích přednášejících).		
Vyučující	doc. Monika Bosá, Ph.D. doc. PhDr. Peter Brnula, Ph.D. doc. MUDr. Iva Holmerová, Ph.D. prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D. doc. Věra Sokolová, M. A., Ph.D. Mgr. Dana Hradcová, PhD. + přizvaní experti		
Stručná anotace předmětu	<p>Theoretical-Methodological Seminar I. je realizován v prvním roce studia a zaměřuje se na specifika vědeckého tázání v oboru sociální práce. Jsou diskutovány vybrané metodologické otázky aplikovaného výzkumu v různých oblastech sociální práce a jejich teoretická východiska, a to na základě publikovaných příkladů kvalitních výzkumných studií a analýz z různých oblastí sociální práce, které studenti zpracují a diskutují spolu s učiteli.</p> <p>Kurz poskytuje hlubší pochopení současných teorií sociální práce z mezinárodní perspektivy jako rámce pro provádění výzkumu a interpretaci jeho výsledků, což může podpořit další rozvoj teorií sociální práce.</p> <p>Seminář probíhá formou individuálního studia každého z řady předepsaných a reprezentativních textů v rámci přípravy na seminář, který je veden formou skupinové diskuse (nad předloženým textem) se závěrečnou srovnávací a shrnující prezentací výsledků skupinové práce, která má poskytnout hodnotící přehled o stavu teoretizování sociální práce. Vyučující poskytuje zpětnou vazbu a doplňující informace. V závěrečné skupinové diskusi studenti zvažují možnosti využití různých konceptů a teoretických perspektiv v kontextu své disertační práce.</p> <p>Jednotlivá témata (teoretické koncepty) jsou vybírána a diskutována na základě nabídky vyučujícího, z níž si studenti vždy vybírají podle svých potřeb, aby rozšířili svou dosavadní orientaci. Seznam témat je studentům k dispozici nejpozději v říjnu běžného AR a minimálně čtyři z nich jsou realizována formou semináře.</p>		

Na seminář budou zváni tuzemští i zahraniční odborníci, kteří zde budou prezentovat své vědecké zkušenosti a výzkumné práce z oboru a zapojí se do diskuse teoreticko-metodologických témat. Je-li to nutné, může výuka proběhnout i online v MS Teams.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ADAMS, ROBERT, DOMINELLI, LENA PAYNE, MALCOLM (EDS.). Social work: themes, issues and critical debates. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009, 432 s. ISBN 978-0-230-21865-9.

PAYNE, MALCOLM. Modern social work theory. London; New York; Oxford; New Delhi; Sydney: Bloomsbury Academic, 2022, 568 s. ISBN 978-1-352-01108-1.

PAYNE, M. & REITH-HALL, E. (EDS.). The Routledge Handbook of Social Work Theory. London: Routledge, 2021, s. ISBN 0367783843.

POLLOCK, S. & PARKINSON, K. (EDS.). Social Work and Society: Political and Ideological Perspectives. Bristol: Policy Press, 2020, s. ISBN 978-1447344704

MCLAUGHLIN, HUGH, BERESFORD, PETER, CAMERON, COLIN, CASEY, HELEN DUFFY, JOE (EDS.). The Routledge handbook of service user involvement in human services research and education. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021, s. ISBN 978-1-138-36014-3.

Doporučená:

BERESFORD, P.& S. CROFT. Service Users' Knowledges and the Social Construction of Social Work. In Journal of Social Work. 3 (2001): 295-316.

LORENZ, W.. Is History Repeating Itself? Reinventing Social Work's Role in Ensuring Social Solidarity Under Cond. In HARRIKARI, T., RAUHALA, P.-L., & VIROKANNAS, E. (EDS.). . Social Change and Social Work: The Changing Societal Conditions of Social Work in Time and Place. London: Routledge, 2014, s. -. ISBN 9781315609423..

PIERSON, J.. Understanding Social Work. History and Context. New York: Open University Press, 2011, ISBN 978-033523795-1.

THOMPSON, NEIL, STEPNEY, PAUL (EDS.). Social work theory and methods : the essentials. New York: Routledge, 2018, 251 s. ISBN 978-1-138-62976-9.

BRYMAN, A.. Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. In Journal of Mixed Methods Research., 1 (2007): 8-22.

CRESWELL, JOHN W.. Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2007, 395 s. ISBN 978-1-4129-1606-6.

DENZIN, NORMAN K. LINCOLN, YVONNA S. (EDS.). Collecting and interpreting qualitative materials. Los Angeles: Sage Publications, 2008, 701 s. ISBN 9781412957571.

GLÄSER, J. & LAUDEL, G. . Life With and Without Coding: Two Methods for Early-Stage Data Analysis in Qualitative Research Aiming at Causal Explanations. . In Forum: Qualitative Social Research. 14 (2013): -.

LUNDE, Å.; HEGGEN, K. & STRAND , R. Knowledge and Power: Exploring Unproductive Interplay Between Quantitative and Qualitative Researchers. In Journal of Mixed Methods Research. 7 (2013): 197-210.

MASON, J. Mixing Methods in a Qualitatively Driven Way. . In Qualitative Research. 6 (2006): 9-25.

MAXWELL, J. A. Using Numbers in Qualitative Research. In Qualitative Inquiry. 16 (2010): 475-482.

POLIT, D. F.; BECK, C. Generalization in Quantitative and Qualitative Research: Myths and Strategies. In International Journal of Nursing Studies. 47 (2010): 1451-1458.

UGGERHØJ, L. Learning from each other: collaboration processes in practice research. In Nordic Social Work Research. 4 (2014): 44-57

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Theoretical-Methodological Seminar II.		
Typ předmětu	Neprofilující	doporučený ročník / semestr	2.
Rozsah studijního předmětu	Hodiny/semestr 0/8	hod.	0/8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	P – Theoretical-Methodological Seminar I.		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	Prezenční
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminární práce (prezentace) prezentující možné využití prezentovaných teoretických a/nebo metodologických konceptů využitelná jako součást disertační práce.		
Garant předmětu	prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant se přímo podílí na výuce alespoň z 50 % (moderování semináře, poskytování zpětné vazby studentům) a zároveň na výběru témat a odborníků pro odborné prezentace (v případě účasti externích přednášejících).		
Vyučující	prof. Walter Lorenz, M.Sc., Ph.D. doc. Monika Bosá, Ph.D. Mgr. Jiří Mertl, Ph.D. doc. PhDr. Zuzana Havrdová, Ph.D. doc. MUDr. Iva Holmerová, Ph.D. doc. Věra Sokolová, M.A., Ph.D. + přizvaní experti		
Stručná anotace předmětu	<p>Theoretical-Methodological Seminar II. je vypisován každoročně, vždy s upřesněním nejméně dvou plánovaných metodologických okruhů a témat, např. Terénní výzkum v sociální práci; Participativní výzkum v sociální práci; Projekty akčního výzkumu a evaluace; Kvalitativní studie v sociální oblasti; Pokročilé zpracování dat v kvantitativním výzkumu aj. Doktorandi si jej mohou zapsat opakovaně, nejméně však 1x v období 2. až 4. roku studia.</p> <p>Seminář je zaměřen na řešení konkrétních epistemologických a metodologických otázek vyplývajících z výzkumu doktorandů souvisejícího s disertační prací. Může probíhat paralelně v menších studijních skupinách vytvořených podle převažujícího výzkumného zájmu doktorandů.</p> <p>Minimálně 2x ročně se všechny paralelní skupiny setkají na společném semináři, kde budou prezentována zpracovaná témata výzkumu k dizertaci, příprava na prezentaci k SDZK, plánovaná vystoupení na konferenci aj., a podrobena kritické diskusi.</p> <p>Theoretical-Methodological Seminar může být ad hoc organizován i v bloku, příp. formou vícedenního výjezdního semináře či cvičného terénního výzkumu. Je-li to nutné, může výuka proběhnout i online v MS Teams.</p>		

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

MCLAUGHLIN, HUGH, BERESFORD, PETER, CAMERON, COLIN, CASEY, HELEN DUFFY, JOE (EDS.). The Routledge handbook of service user involvement in human services research and education. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021, s. ISBN 978-1-138-36014-3.

UGGERHØJ, L. Learning from each other: collaboration processes in practice research. In Nordic Social Work Research. 4 (2014): 44-57.

BRYMAN, A. Barriers to Integrating Quantitative and Qualitative Research. In Journal of Mixed Methods Research. 1 (2007): 8-22.

CRESWELL, JOHN W. Qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2007, 395 s. ISBN 978-1-4129-1606-6.

DENZIN, N. K. & LINCOLN, Y. S. (EDS.). vCollecting and Interpreting Qualitative Materials (3. vyd.). Los Angeles: Sage, 2007, s. ISBN 1412957575.

GLÄSER, J. & LAUDEL, G. . Life With and Without Coding: Two Methods for Early-Stage Data Analysis in Qualitative Research Aiming at Causal Explanations. In Forum: Qualitative Social Research. 14 (2013): -.

LUNDE, Å.; HEGGEN, K. & STRAND, R. Knowledge and Power: Exploring Unproductive Interplay Between Quantitative and Qualitative Researchers. In Journal of Mixed Methods Research. 7 (2013): 197-210.

MASON, J. Mixing Methods in a Qualitatively Driven Way. In Qualitative Research. 6 (2006): 9-25.

MAXWELL, J. A. Using Numbers in Qualitative Research. In Qualitative Inquiry. 16 (2010): 475-482.

POLIT, D. F.; BECK, C. Generalization in Quantitative and Qualitative Research: Myths and Strategies. In International Journal of Nursing Studies. 47 (2010): 1451-1458.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	hodin
---------------------------------	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Studium je realizováno se stejnými cíli i obsahem pro studující v kombinované i denní formě studia.

Pro studující v kombinované formě je možné realizovat prezentace formou online účasti.